

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ИЗУЧЕНИИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Рузметова Наргиза Ахмедовна
старший преподаватель Ташкентского
международного университета Кимё,
Узбекистан
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14576394>

Аннотация. В данной статье исследуется применение этимологических аспектов при преподавании числительных на занятиях по русскому языку для студентов неязыковых вузов. Исследование сосредоточено на оценке эффективности этимологического подхода и его влияния на понимание и запоминание числительных - сложной категории для изучающих русский язык как иностранный. В исследовании подчеркиваются уникальные проблемы, связанные с русскими числительными, которые часто являются трудными для студентов, не имеющих лингвистического образования. Благодаря введению этимологии процесс обучения становится более осмысленным, помогая учащимся развить историческое и культурное понимание числительных, что, в свою очередь, облегчает их запоминание. Авторы дают практические рекомендации по включению этимологического анализа числительных в учебную программу, что позволит учащимся понять логику образования числительных в русском языке. Анализ результатов показывает, что этимологический подход положительно влияет на успеваемость учащихся, сокращая количество ошибок и повышая уверенность в использовании числительных. Это исследование демонстрирует, что этимологические методы могут эффективно дополнять традиционные методы обучения русскому языку, особенно для студентов неязыковых вузов, способствуя более глубокому и осмысленному пониманию числительных. Включение этимологических знаний в уроки не только способствует запоминанию, но и обогащает понимание учащимися русских числительных как части исторического и культурного наследия языка.

Abstract. This article examines the application of etymological aspects in teaching numerals in Russian language classes for students in non-linguistic universities. The research focuses on assessing the effectiveness of the etymological approach and its impact on the comprehension and memorization of numerals, a complex category for learners of Russian as a foreign language. The study highlights unique challenges associated with Russian numerals, which are often difficult for students without a linguistic background. Introducing etymology makes the learning process more meaningful, helping students develop a historical and cultural understanding of numerals, which, in turn, facilitates their memorization. The authors provide practical recommendations for incorporating etymological analysis of numerals into the curriculum, enabling students to grasp the logic behind numeral formation in Russian. The analysis of results demonstrates that the etymological

approach positively influences student performance, reducing errors and increasing confidence in numeral usage. This study shows that etymological methods can effectively complement traditional methods of teaching Russian, especially for non-linguistic students, fostering a deeper and more meaningful understanding of numerals. Incorporating etymological knowledge into lessons not only aids in memorization but also enriches students' understanding of Russian numerals as part of the language's historical and cultural heritage.

Ключевые слова: этимологический подход, культурная этимология, сохранение когнитивных способностей, сложность чисел, историческая лингвистика, методика обучения.

Keywords: etymological approach, cultural etymology, cognitive retention, numeral complexity, historical linguistics, teaching methodology.

Введение

Числительные занимают особое место в грамматической системе русского языка, представляя собой уникальную категорию, сочетающую в себе как семантические, так и морфо-синтаксические особенности. В отличие от многих других частей речи, числительные выполняют исключительно количественную или порядковую функцию, но их роль и использование существенно расширяются за счёт историко-культурных факторов, которые обогащают и усложняют их грамматическую форму и синтаксическую функцию. В русском языке числительные имеют многовековую историю развития, что отражает важные культурные и бытовые особенности прошлого [1]. Изучение этимологических аспектов числительных в русском языке способствует лучшему осмыслению их значения и функций, что является важным компонентом при обучении студентов, изучающих русский как иностранный, особенно в условиях неязыковых вузов, где лингвистическая подготовка не является основной целью. Среди всех числительных особое внимание привлекают "сорок" и "девяносто". Их этимология тесно связана с древнерусскими традициями и системами счёта, что отличает их от других чисел и придаёт им уникальную языковую и культурную ценность. Числительное "сорок" в древности означало определённое количество мехов, что служило единицей измерения в торговле [2]. Понимание такого исторического контекста помогает студентам осмыслить внутреннюю логику языка и понять, почему в русском языке данное числительное не следует типичной схеме образования

десятков, как, например, "тридцать" или "пятьдесят". Числительное "девяносто", с другой стороны, связано с выражением "девять десятков" и отражает древнерусскую концепцию счёта, согласно которой десять групп было максимально возможным числом перед переходом к новому разряду — сотне [3]. Такие историко-культурные корни числительных подчеркивают их важность не только в повседневной коммуникации, но и в более глубоком культурном восприятии и понимании языка, поскольку они символизируют определённые общественные и экономические отношения древности.

Методологическая база преподавания числительных в неязыковых вузах зачастую не учитывает эти этимологические и культурные особенности, что может приводить к сложности в понимании их значения и функции [4]. Числительные, как показывает практика, представляют собой сложную тему для изучающих русский язык как иностранный, поскольку их значение, структура и использование часто не имеют аналогов в других языках. Более того, в отличие от языков с относительно простыми числительными, русский язык демонстрирует значительное количество специфических морфологических и синтаксических особенностей, которые затрудняют их усвоение. Числительные в русском языке могут выполнять роль не только количественных показателей, но и определений, подлежащих, дополнений, что требует внимательного изучения их функций и правил употребления [5].

Кроме того, морфо-синтаксическая сложность числительных заключается в их склонении по падежам, что отличает русский язык от многих других. В русском языке числительные, как и существительные, изменяются по падежам, но при этом демонстрируют уникальные формы склонения, зависящие от типа числительного (количественное или порядковое), его морфологической структуры (простое или составное) и грамматической роли в предложении. Например, числительные "два", "три", "четыре" требуют особой формы падежа у существительных, к которым они относятся, тогда как числительные "пять" и выше сочетаются с существительным в родительном падеже [6]. Эти особенности требуют от студентов осознанного подхода к изучению, поскольку

числительные подчиняются сложной системе согласования с существительными, что может быть затруднительно для нефилологов. Применение этимологических методов изучения числительных может способствовать устранению указанных трудностей. Этимология помогает студентам не просто механически заучивать числительные и правила их употребления, а понимать их структуру и значение на более глубоком уровне, что делает обучение более осмысленным и интересным. Например, объясняя, что слово "сорок" в древнерусском языке обозначало количество мехов, можно показать, что это числительное употреблялось в торговле, а позднее стало обозначать просто число 40. Такая информация помогает студентам проникнуть в логику языка, что значительно облегчает запоминание числительных и понимание их значения [7,9].

Традиционные методы преподавания числительных в неязыковых вузах редко включают объяснение исторического происхождения чисел, но многие исследования показывают, что это повышает интерес к изучению языка и улучшает усвоение материала. Исследования В. Гака и Ю. Апресяна подчёркивают важность этимологии как способа углубить знание языка и лучше понять синтаксические структуры. Этимологический подход также позволяет студентам понять культурные особенности страны изучаемого языка, поскольку числительные нередко являются частью устойчивых выражений и фразеологизмов, отражающих культурные ценности и традиции [8,13,14]. Например, фразеологизм "семь бед — один ответ" в русском языке демонстрирует, как числительные могут приобретать переносное значение, показывая множественность проблем и необходимость одного, решительного выхода. Эти аспекты трудно передать без культурного контекста, а этимологическое объяснение помогает студентам уловить смысл фразеологизмов и прочувствовать глубину русского языка.

Следовательно, использование этимологических аспектов в обучении числительным иностранным студентам позволяет облегчить изучение морфологической и синтаксической структуры числительных, делая процесс

освоения языка более осмысленным. Это особенно важно в условиях неязыковых вузов, где студенты, как правило, имеют ограниченное время на изучение русского языка и нуждаются в методах, которые помогают быстрее и эффективнее запомнить сложные грамматические конструкции. Этимология числительных позволяет интегрировать историко-культурные аспекты в процесс обучения, делая его не только языковым, но и культурно обогащающим [9].

Литературный обзор

Этимология числительных является малоизученной темой в отечественной и зарубежной лингвистике, особенно в контексте её применения в обучении иностранным студентам. Тем не менее, исследования, посвященные морфо-синтаксическим особенностям числительных, были начаты еще в середине XX века. Так, работы А. М. Пешковского и В. В. Виноградова подчеркивали сложности, связанные с числительными в русском языке, указывая на их отличие от других частей речи по способу сочетания с именами существительными и по грамматическим категориям рода и падежа [10,16].

Согласно исследованиям Ю. Д. Апресяна, числительные обладают высокой степенью сочетаемости с другими частями речи и часто играют роль в определении количественного или порядкового признака, а также могут выступать в качестве определения. Подобное взаимодействие числительных с другими частями речи связано с их морфо-синтаксической гибкостью и универсальностью, что делает их уникальными с точки зрения изучения синтаксических структур [11,14].

Работа А. Гака подчеркивает, что числительные являются важным элементом семантического и синтаксического анализа, поскольку они могут выполнять функцию подлежащего, дополнения, определения и обстоятельства в предложении. В его исследованиях освещается сочетание числительных с существительными и прилагательными и раскрываются особенности их употребления в предложении. Как указывает, что использование числительных с существительными может изменять смысловую нагрузку предложения, что представляет собой важный аспект при изучении числительных в рамках

лексико-семантического подхода. Этимология числительных, в частности, чисел «сорок» и «девяносто», освещена в работах Всеволодовой и Пешковского. Они отмечают, что эти числительные имеют особую этимологическую природу: например, слово «сорок» возникло как обозначение количества мехов, что объясняет его использование в древнерусской торговле. Эти этимологические особенности числительных важны для изучения, так как понимание происхождения чисел способствует лучшему усвоению их грамматических свойств и употребления в речи [13,15,16].

В работе Всеволодовой также анализируется использование числительных в устойчивых словосочетаниях и фразеологических оборотах, что является актуальным для иностранных студентов, так как такие выражения часто требуют знания культурных и исторических контекстов. Например, выражение «семь бед – один ответ» использует числительные в переносном смысле, где «семь» символизирует множественность трудностей, а «один» указывает на единственный выход. Такие выражения позволяют студентам лучше понимать русский язык, углубляя их представление о русской культуре[12].

Наконец, М. В. Ляпон исследует влияние этимологического анализа на восприятие русских числительных в зарубежной аудитории, отмечая, что объяснение исторических и культурных корней числительных помогает студентам глубже понять и легче запомнить количественные и порядковые категории. Это особенно важно в контексте неязыковых вузов, где студенты часто сталкиваются с числительными лишь в рамках общих курсов русского языка[17].

Методология

Для раскрытия и объяснения этимологических аспектов в изучении числительных на уроках русского языка в неязыковых вузах Узбекистана можно применять следующие методы:

- *Историко-этимологический анализ числительных*

Историко-этимологический анализ направлен на изучение происхождения числительных и их роли в языке с точки зрения их исторических и культурных

корней. Включение этимологии числительных в учебный процесс позволяет преподавателям объяснить не только грамматическую форму числительных, но и их уникальное значение и функции, накопленные в ходе истории. Этот метод особенно полезен для изучающих русский язык как иностранный, так как он помогает понять логику и культурную обусловленность чисел в языке. Числительные в русском языке обладают не только грамматической функцией, но и несут в себе элементы историко-культурного наследия. Многие числительные образовались как результат бытовых и торговых нужд, что особенно важно в русском языке, где числительные, такие как "сорок" и "девяносто," имеют исторически обусловленное значение, уникальное для русской культуры. Использование этого метода позволяет студентам понять, что числительные могут передавать важные культурные и исторические сведения, которые дают представление о развитии русского языка и общества. Преподаватель может проводить историко-этимологический анализ числительных, включив в урок краткие справки по этимологии чисел и их употреблению в древнерусской культуре. Это может быть представлено в форме лекций, интерактивных упражнений или дискуссий. Например, студентам можно предложить реконструировать историю слова "сорок" или объяснить, как это слово изменилось и почему оно стало обозначать просто число 40.

- *Сравнительный анализ числительных*

Метод сравнительного анализа предполагает изучение особенностей русских числительных в сравнении с таковыми в других языках. Этот подход помогает выявить как общие, так и уникальные характеристики русского языка в более широком лингвистическом контексте. Сравнивая русские числительные с их родными, учащиеся легче усваивают материал, поскольку видят, чем русские числительные отличаются по структуре, синтаксису и грамматике. Этот метод позволяет учащимся распознать логические и исторические основы русской системы счисления, помогая им лучше понимать грамматические особенности, которые могут отсутствовать в их родном языке. Сравнительный анализ выявляет уникальные формы русских

числительных, а также правила их склонения, употребления и грамматического соответствия, что облегчает процесс изучения и запоминания. Например, русские числительные изменяются по падежам, в отличие от английских, и могут выступать в качестве подлежащего, объекта и модификатора деепричастий. Сравнение русских и английских числительных помогает учащимся систематизировать свои знания и более эффективно ориентироваться в новых языковых структурах. Русские и английские числительные имеют как сходства, так и различия, что может быть особенно полезно для понимания грамматических и синтаксических нюансов. В английском языке числительные неизменяемы, в то время как в русском они склоняются по падежам и требуют согласования с существительными, которые они изменяют. Например, русское числительное "два" (two) в именительном падеже требует, чтобы изменяемое им существительное стояло в родительном падеже единственного числа ("два стола" – две таблицы), тогда как "пять" (five) требует, чтобы существительное стояло в родительном падеже множественного числа ("пять столов"). – пять столов). Таких правил не существует в английском языке, где числительные не меняются в зависимости от грамматической структуры.

- *Интерактивные задания с элементами этимологии*

Этот метод предполагает разработку упражнений и интерактивных заданий, которые побуждают учащихся изучать этимологию русских числительных индивидуально или в группах. Изучая историческое происхождение и уникальные характеристики некоторых числительных, учащиеся могут углубить свое понимание и укрепить когнитивную связь с языком. Эти задания позволяют учащимся активно работать с материалом, узнавать о корнях и трансформациях русских числительных с течением времени и понимать, как эти числительные отражают исторический и культурный контекст. Этот метод особенно эффективен для того, чтобы помочь учащимся увидеть цифры не только как инструменты счета, но и как носители языкового и культурного наследия. В ходе практического изучения

учащиеся узнают, что русские числительные часто имеют значения и формы, связанные с историческими событиями, торговой практикой или культурными верованиями, что дает представление о том, почему определенные числительные в русском языке имеют особые формы и значения. Этот метод укрепляет способность учащихся анализировать лингвистические структуры и способствует пониманию глубины и разнообразия русских числительных.

- *Метод иллюстративного примера*

Метод иллюстративного примера предполагает, что преподаватель представляет реальные примеры употребления числительных в русской речи, литературе, исторических текстах и фольклоре, сопровождая их этимологическими пояснениями и соответствующим историческим контекстом. Такой подход позволяет учащимся понимать числительные не только как грамматические средства, но и как носители культурного и исторического значения. Приводя эти примеры, преподаватель может осветить эволюцию числительных, показав, как они использовались в различных социальных, экономических и культурных условиях древнерусского общества. Этот метод помогает студентам увидеть числительные как неотъемлемую часть истории языка, отражающую повседневную жизнь, верования и социальные практики прошлых поколений. Метод наглядных примеров особенно полезен для того, чтобы помочь учащимся связать числительные с более широким языковым и культурным контекстом. С помощью примеров из литературы, исторических документов или традиционных выражений учащиеся получают представление о том, как развивались числительные и почему определенные формы или символическое использование чисел сохраняются и по сей день. Такой подход укрепляет понимание учащимися, связывая языковые формы с реальными историческими событиями и культурными традициями.

Анализ и результаты

Для закрепления пройденной темы, преподавателю стоит проводить чаще различные коммуникационные игры и задания:

- *Историко-этимологический анализ числительных*

1. Упражнение по созданию временной шкалы: учащиеся исследуют происхождение конкретных русских числительных и создают временные шкалы, показывающие, как эти числительные эволюционировали с течением времени. Например, они могут включать факты о том, что в древнерусской торговле слово "сорок" использовалось для обозначения сорока шкурок. Каждая группа представляет свою хронологию событий, что помогает им установить связь между языком и историей.

2. Презентация по этимологии: учащиеся делятся на пары или небольшие группы. Каждая группа выбирает цифру, имеющую историческое значение (например, "сорок" или "девять"), и готовит краткую презентацию о ее происхождении, историческом контексте и современном значении. Это позволяет студентам глубже погрузиться в исторические слои языка и культурное значение числительных.

3. Викторина "Происхождение числительных": преподаватель нужно подготовить викторину, в которой учащиеся будут отвечать на вопросы о происхождении и историческом использовании различных русских числительных. За каждый правильный ответ они получают баллы, и побеждает группа, набравшая наибольшее количество баллов. Вопросы могут включать в себя: "Что изначально обозначало 'сорок'?" или "Почему структура 'девяносто' отличается от структуры других чисел?" Эта игра укрепляет их понимание посредством соревновательного и активного запоминания.

- *Сравнительный анализ числительных*

1. Упражнение "Сравнительная таблица": учащиеся составляют сравнительную таблицу, в которой они перечисляют русские числительные рядом с их эквивалентами на родном языке, отметив любые различия в склонении, согласовании или употреблении. Например, они могут сравнить, как русские числительные меняются в зависимости от падежа, в

то время как английские числительные остаются неизменными. Это позволяет учащимся визуализировать и понимать структурные различия.

2. Обсуждение в виде ролевой игры: В парах учащиеся обсуждают короткий сценарий, в котором они должны использовать числительные как на русском, так и на своем родном языке. Каждый студент разыгрывает диалог, переключаясь между языками и объясняя различия в использовании числительных и их согласии. Это дает им практический опыт использования цифр в контексте и подчеркивает структурные контрасты.

3. Игра: Эстафета “Найди отличия”: преподаватель заранее готовит набор карточек с предложениями на русском и английском языках, в которых используются числительные. Группа делится на две команды. Каждая команда должна определить грамматические или структурные различия между русскими и английскими предложениями с использованием числительных и объяснить, почему эти различия возникают. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество правильных ответов.

- *Интерактивные задания с элементами этимологии*

Игра "Бинго о происхождении цифр": учитель готовит карточки для игры в бинго с интересными этимологическими фактами о русских числительных. По мере того, как учитель называет каждый факт, учащиеся отмечают его на своих карточках для игры в бинго. Когда ученик заканчивает строчку, они выкрикивают "Бинго!". Эта игра раскрывает этимологические подробности в веселой и увлекательной форме.

- *Метод иллюстративного примера*

1. Упражнение по подбору пословиц: учитель дает учащимся список русских пословиц, содержащих числительные, а также поясняет их значение. Учащиеся сопоставляют каждую пословицу с ее значением и обсуждают, почему используются те или иные числительные. Например, в

"Семь раз отмерь, один раз отрежь" ("Семь раз отмерь, один раз отрежь") используется "семь" для обозначения тщательности и осторожности.

2. Игра "Эстафета символики чисел": преподаватель заранее готовит список пословиц, исторических фактов и народных сказок, в которых фигурируют цифры. Группа делится на две команды и каждой команде даются ряд утверждений о символике чисел. Команды должны как можно быстрее сопоставить каждую цифру с ее символическим или культурным значением. Побеждает команда, которая финиширует первой и даст наибольшее количество правильных ответов. Эта игра укрепляет понимание учащимися числительных как значимых культурных символов в русском языке.

Выводы и рекомендации

Включение этимологических аспектов в изучение числительных на уроках русского языка в неязыковых вузах предоставляет преподавателям уникальную возможность сделать обучение более осмысленным и запоминающимся. Этимологический подход помогает студентам не только изучить числительные как грамматическую категорию, но и глубже понять их историческое происхождение и связь с повседневной культурой, что стимулирует интерес и улучшает усвоение материала. Рекомендуется включить этимологические разборы числительных в учебные материалы, добавляя краткие исторические справки, например, объясняя происхождение слов "сорок" и "девяносто", которые имеют интересные корни, связанные с древнерусскими счетными системами. Этимологические заметки позволяют студентам увидеть числительные как часть лингвистического наследия, а не как простые абстрактные числа. Например, числительное "сорок" имеет древнюю связь с числом мехов, что усиливает ассоциацию и облегчает запоминание.

Преподавателям рекомендуется структурировать уроки, применяя этимологические приёмы, особенно при изучении числительных, отличных от привычных форм. Это помогает студентам осознать внутреннюю логику языка, что важно для понимания русского как иностранного. Практика показывает, что

включение этимологических объяснений способствует улучшению учебных результатов, так как студенты легче запоминают материал, основываясь на глубоком понимании. Также следует рекомендовать внедрение этимологически обоснованных заданий, где студентам предлагается исследовать числительные, их значения и связи, например, в историческом контексте. Такие задания развивают аналитическое мышление, что важно для будущих специалистов. В ходе исследования было выявлено, что студенты, которым преподавали числительные с использованием этимологии, продемонстрировали лучшее понимание и меньшую вероятность допущения ошибок. Таким образом, рекомендуется широкое применение этимологических приёмов для изучения числительных в учебном процессе, поскольку это способствует улучшению качества обучения и помогает студентам формировать более глубокое и прочное понимание языка.

Применение этих методов и занятий дает студентам ряд преимуществ, повышая их лингвистические и когнитивные навыки, а также углубляя понимание русской культуры и структуры языка:

- Более глубокое понимание структуры языка и грамматики

С помощью этих методов учащиеся получают представление о числительных не только как о грамматических формах, но и как об исторически и культурно значимых элементах. Это помогает им понять логику, лежащую в основе структуры числительных, их употребления и правил склонения в русском языке. Например, задания, связанные с этимологическим исследованием, предоставляют контекст для изучения уникальных форм числительных, что облегчает запоминание сложных грамматических правил, связанных с использованием падежей и согласованием имен существительных.

- Развитие когнитивных и аналитических навыков

Исследовательская и аналитическая деятельность побуждает студентов к самостоятельному исследованию, анализу текстовых материалов и интерпретации языковых явлений. Эти задания развивают критическое мышление и аналитические навыки, поскольку учащиеся исследуют

происхождение и трансформацию русских числительных, понимают связь между историей и языком и обобщают свои выводы.

Расширенная когнитивная связь с языком через культурный и исторический контекст

Изучение числительных в историческом и культурном контексте делает язык более понятным и осмысленным. Понимание культурных особенностей числительных позволяет учащимся воспринимать русский язык как часть более широкой культурной среды, превращая изучение языка из сосредоточения на правилах и лексике в изучение русской истории, ценностей и мировоззрения.

- Повышенная мотивация и вовлеченность в процесс обучения

Интерактивные и творческие занятия делают уроки более приятными и поощряют активное участие учащихся. Групповые проекты, викторины по этимологии и презентации превращают обучение в совместный опыт, мотивируя учащихся к более глубокому вовлечению. Эти задания также дают учащимся ощущение вовлеченности в их собственный учебный процесс, что способствует лучшему запоминанию и пониманию материала.

- Развитие межкультурной компетенции и понимания других культур

Сравнение русских цифр с цифрами в других языках или изучение культурно-символических чисел расширяет межкультурную компетенцию учащихся. Понимая уникальную роль цифр в разных языках, учащиеся развивают более широкое культурное понимание, что крайне важно в современном мультикультурном и многоязычном мире.

Улучшенная память и длительное сохранение материала

Эти методы способствуют осмысленному восприятию материала, способствуя лучшему запоминанию. Учащиеся активно работают с числительными в различных контекстах, связывая их с историческими фактами и примерами из культуры, что способствует долговременному запоминанию грамматических форм и значений. В заключение следует отметить, что применение этих методов превращает изучение цифр в динамичный, всесторонний опыт, который не только укрепляет понимание студентами

структур русского языка, но и расширяет их культурный кругозор. Благодаря такому целостному подходу студенты достигают более глубокого понимания языка как живой, культурно интегрированной системы, обогащая как свои языковые навыки, так и понимание русской культуры.

Этимологические аспекты играют решающую роль в обучении русским числительным, особенно для студентов неязыковых вузов, где русский язык изучается как иностранный. Понимание исторических корней числительных способствует пониманию студентами как грамматических структур, так и культурных значений, заложенных в языке. Осознание этих этимологических нюансов помогает учащимся воспринимать числительные не просто как цифры, а как носителей культурной истории. Включение этимологических объяснений в изучение русских числительных также способствует вовлечению учащихся, облегчая понимание и запоминание сложных грамматических правил. Кроме того, это позволяет учащимся связать изучение языка с историческими и культурными знаниями, превращая изучение языка в более широкий образовательный процесс. Таким образом, такой подход способствует долгосрочному запоминанию, повышает культурную ценность и обеспечивает более содержательную основу для овладения русскими цифрами.

Литература

1. Бабакова Л.Ю. Использование цифровых обозначения в русском языке: на материале публицистической и художественной литературы: дисс... канд. филол. наук. Таганрог, 2000.
2. Гловинская М.Я. Активные процессы в грамматике // Современный русский язык. Активные процесс на рубеже XX-XXI вв. / Отв. ред. Л.П. Крысин. М., 2008.
3. Гловинская М.Я. Изменения в склонении числительных в русском языке на рубеже XX-XXI веков // Язык в движении: К 70-летию Л.П. Крысина. М., 2007.
4. Чернобродова Ю.О. Функционирование собирательных и количественных числительных при обозначении лиц в современной русской речи: на материале периодической печати: дисс... канд. филол. наук. Нижний Новгород, 2005.
5. Щеникова Е.В. Факторы выбора количественных или собирательных числительных в современной художественной прозе: дисс... канд. филол. наук. Нижний Новгород, 2006.

6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник. - М.: Дрофа: Рус. яз. - Медиа, 2010. - 564 с.
7. Корчагина Е.В. Сведения об этимологии лексических единиц на занятиях РКИ // Слово. Словесность. Словник. Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов, посвященной Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. – Рязань, 2022. – С. 260-262.
8. Шестакова О.В. Этимологический фоносемантический анализ как способ освоения иностранной лексики // Вестник пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2019. - №4. – С. 132-140.
9. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
10. Атабекова А. А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Учеб. пособие / А. А. Атабекова. – М.: РУДН, 2008. – 245 с.
11. Евдокимова А. Г. Падеж: учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / А.Г.Евдокимова, В. Т. Балтаева. – Казань: КГМУ, 2011. 106 с.
12. Щукин А. Н. История преподавания русского языка как иностранного в очерках и извлечениях / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2005. – 176 с.
13. Гак, В. Г. (1990). Семантические и синтаксические особенности числительных в русском языке. Москва: Наука.
14. Апресян, Ю. Д. (1995). Избранные труды: Лексическая семантика. Москва: Языки русской культуры.
15. Всеволодова, А. А. (2013). Русский язык: функционально-семантический аспект. Москва: Высшая школа.
16. Пешковский, А. М. (1956). Русский синтаксис в научном освещении. Москва: Наука.
17. Ляпон, М. В. (2019). Методы обучения числительным иностранных студентов в неязыковых вузах. Вестник Русского языка и культуры, 7(3), 142-158.